**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA  
na podstawie podręcznika *БЕСЕДА 3*, Wydawnictwo DRACO, 2019  
Poziom: dla początkujących (kontynuacja po *Беседа 1-2*)  
Etap kształcenia IV.0  
Nr dopuszczenia MEN** 961/3/2019

**Liczba godzin tygodniowo – 2 godz. (30 + 30)**

Przedstawiony niżej rozkład treści nauczania podręcznika ***Беседа 3*** uwzględnia:   
- sferę komunikacji i rozdział (tytuł)  
- tematykę poszczególnych rozdziałów oraz *funkcje językowe*   
- zagadnienia poprawnościowe  
- realizowane cele (wg podstawy programowej 2017)  
- proponowaną liczba godzin (z uwzględnieniem projektów, sprawdzianów i rezerwy godzinowej).  
Treści nauczania zawarte są w **4 obszarach komunikacji i 8 rozdziałach zasadniczych**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tytuł rozdziału / jednostki** | **Tematyka i funkcje językowe** | | **Poprawność** | **Realizowane cele (wg PP 2017)** | **Liczba godzin** |
|  | Lekcja organizacyjna | Prezentacja podręcznika: zawartość na podstawie spisu treści; prezentacja wybranego rozdziału; tablice gramatyczne; omówienie z uczniami zasad pracy na lekcji i w domu. | | Jak uczyć się języka? (w tym: Jak pracować nad poprawnością?). Wskazane jest również podanie adresu strony internetowej Wydawnictwa, gdzie są sukcesywnie zamieszczane materiały. | Kompetencja kluczowa – umiejętność uczenia się (informacja) | **1** |
| **0** | **Здравствуйте! Это опять мы!** | Rozdział wstępny. Zapowiedź tematyki realizowanej w pakiecie *Беседа 3*. Przypomnienie wiedzy i umiejętności zdobytych w poprzednim roku nauki. Zapoznanie uczniów z podręcznikiem. Interakcja z lektorami-przewodnikami (CD). Relaks przy grze klasowej. | |  | Rozumienie II .4 Rozumienie III. 2,3 Tworzenie wypowiedzi ustnej (WU) IV.2. Przetwarzanie VIII.2 Współdziałanie w grupie: zabawa, projekt XI. Reagowanie VI.3 | **1** |
|  | **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | | | | |  |
| **1** | **Дружно, смело, с оптимизмом!** | | Zdrowy styl życia, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, lekcje w-f, przysłowia o sporcie.  Funkcje językowe: *Как возражаем собеседнику Как переубеждаем собеседника* | Struktury: Заниматься *чем?* ходить в бассейнOrtografia: теннис, аксессуары Formy wyrazów: аэробика | Rozumienie WU, II. 4, 5 Rozumienie WP, III. 1, 2,3, 4, 5 Tworzenie WU, IV. 2/3 Tworzenie WP, V. 2, 6 Przetwarzanie WU/P, VIII. 2/3 Reagowanie U VI. 8Reagowanie P VII. 3, 8 Współdziałanie w grupie, XI (gra) Samodzielna praca nad językiem (praca ze słownikiem, pomoc nauczyciela) X | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 1** |
| **2** | **Доктор, а больно не будет?** | | Choroby i ich objawy Samopoczucie Procedury lecznicze Zawody medyczne Wizyta u lekarza / w aptece Pierwsza pomoc  Funkcje językowe: *Pytanie o samopoczucie Skarga na samopoczucie Rady choremu Życzenia powrotu do zdrowia* | Struktury: *У кого* болит *что* Жаловаться *на что* Чувствовать себя *как* *Кому* больно Formy wyrazów: жаловаться – я жалуюсь Чувствовать себя – я чувствую себя | Rozumienie WP. III. 1, 2, 5  Rozumienie II. 2, 4, 5  Tworzenie WU, IV. 2, 7 Tworzenie WP, V. 7  Reagowanie U, VI. 3, 6, 9, 13  Przetwarzanie, VIII. 1, 2-3  Współdziałanie w grupie, XI. | **4** |
|  | **Prezentacja projektu / Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **2 + 1** |
| **ТРУД И ПРОФЕССИЯ** | | | | | |  |
| **3** | **Кто они по прфессии?** | | Nazwy zawodów i ich charakterystyka. Praca rodziców i bliskich. Niezwykła zawody. Zawody, o których marzymy w dzieciństwie. Typy zawodów. Frazeologizmy o pracy i lenistwie.  Funkcje językowe: *Wyrażenie zdziwienia* | Struktury: (Кто) учитель. (Кто) работает (кем). Стать (кем) Formy wyrazów: инженер – инженером; учитель – учителем; врач – врачом. | Rozumienie WU/P, II. 2, 5 Rozumienie WP, III. 1, 2 Strategie komunikacyjne, XIII (domysł językowy) Tworzenie WU, IV.2, 3, 6 Tworzenie WP. V. 4.  Reagowanie U, VI. 3, 13, 14 Przetwarzanie U, VIII. 2 | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 2** |
| **4** | **Пора выбрать профессию** | | Plany na przyszłość – wybór zawodu. Zasady wyboru zawodu. Dzień Drzwi otwartych w szkołach wyższych. Praca dorywcza na wakacjach.  Funkcje językowe: Wyrażenie powinności, konieczności. Wyrażenie wątpliwości i przekonania. | Struktury: Требуется репетитор / Требуются волонтёры Formy wyrazów: требовать – я требую | Rozumienie, II. 5  Rozumienie III. 2, 4, 5, 6. Tworzenie WU/P, V. 4 Reagowanie U. VI. 3, 4, 13  Przetwarzanie U, VIII. 2 Samodzielna praca nad językiem X (poszukiwanie informacji, korekta błędów. Współpraca w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | ***Повторяем и закрепляем!*** | | | Test powtórzeniowo-utrwalający. Leksyka i struktury. Czytanie / słuchanie. Mówienie / pisanie. | Rozumienie II. 3 Rozumienie III. 2 Tworzenie WU IV. 2 Reagowanie VI. 8 Przetwarzanie VIII. 3 | **2** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 1** |
|  | ***Razem godzin + Rezerwa*** | | |  |  | **25+5= 30** |
| **МИР ВОКРУГ НАС** | | | | | |  |
| **5** | **Посмотрите вокруг!** | | Pogoda i jej opis. Ochrona przyrody i kształtowanie postaw ekologicznych. Ulubieńcy domowi. Bezdomne zwierzęta.  Funkcje językowe: *Wyrażenie rozczarowania Przekonywanie rozmówcy* | Struktury: 21 градус – 22 градуса . А не сходить ли нам в кино? Кормить кошек. Заботиться о ком? Formy wyrazów: Dopełniacz = Biernik Кошки – нет кошек / любить кошек;  О / об (о природе / об окружающей среде) (Кто) сказал **бы** ... | Rozumienie III. 2, 4 Tworzenie WU IV. 1Tworzenie WP. V. (ankieta); Tworzenie WU.IV.4 Reagowanie VI. 3,8Przetwarzanie VIII. 1, 2 | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 1** |
| **6** | **Трогай экспонаты!** | | Urządzenia techniczne w domu i w szkole. Odkrycia i wynalazki. Muzea nauki i techniki.  Funkcje językowe:  *Wyrażenie radości* | Struktury: Określanie czasu (В каком году?) Struktura: Чем он необычен? Formy wyrazów: Forma liczebnika porządkowego przy określaniu daty. | Rozumienie II.2 Rozumienie III. 1,2 Tworzenie WU IV.1, 4, 6  Przetwarzanie VIII.1,2 Samodzielna praca nad językiem X(porządkowanie leksyki) Współdziałanie w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 1** |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ** | | | | | |  |
| **7** | **Поезжайте туда!** | | Nazwy państw i miast europejskich. Zabytki i osobliwości turystyczne. Zasady podróżowania do Rosji i do Polski. Wrażenia rosyjskich turystów o Polsce.  Funkcje językowe:  *Wyrażenie satysfakcji* | Struktury: Какая страна? В какой стране? Formy wyrazów: miejscownik l.poj.: в Литве, в Австрнии | Rozumienie II.4 Rozumienie III.2 Tworzenie WP V. 2, 3, 7, Reagowanie VI. 3 Przetwarzanie U VIII.2  Praca nad językiem X (notatka) Praca nad językiem (poprawność) | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **1 + 1** |
| **8** | **Приятного путешествия!** | | Plany na wakacje. Przygotowanie do podróży. Podróż autostopem. Kartki z podróży. Książki podróżnicze.  Funkcje językowe:  *Wyrażenie żalu Wyrażenie akceptacji, pochwały Wyrażenie pragnienia Życzenia szczęśliwej podróży* | Struktury: …81человек ... 82 человека Где? / Куда? Отдыхать в Таиланде / eхать в Таиланд  Formy wyrazów: Liczebniki złożone | Rozumienie II. 5 Rozumienie WP III.2, 4, 8 Tworzenie WU IV.2, 4 Tworzenie WP V.2, 6, 8 Reagowanie VI. 3-4 Przetwarzanie VIII. 1, 2 Praca nad językiem X (leksyka; słowniczek tematyczny) Współdziałanie w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | ***Повторяем и закрепляем!*** | | | Test powtórzeniowo-utrwalający. Leksyka i struktury. Czytanie / słuchanie. Mówienie / pisanie. | Rozumienie II. 2 Rozumienie III. 3 Tworzenie WU IV.1 Tworzenie WP V.2 Reagowanie VI. 8 Przetwarzanie VIII. 3 | **2 + 2** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | | | | | **2 + 2** |
|  | ***Razem godzin + rezerwa*** | | |  |  | **23 + 7= 30** |